



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: علوم آزمایشگاهی

عنوان درس: اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه

کد درس: 51

نوع و تعداد واحد¹: یک واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر نیک منش

مدرس/ مدرسان: دکتر نیک منش

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: تضمین کیفیت در آزمایشگاه

رشته و مقطع تحصیلی: علوم آزمایشگاهی . کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای انگل شناسی پزشکی. فلوشیپ علوم آزمایشگاهی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: b_nikmanesh@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجویان با کلیات عناصر و وظایف مدیریت و سوپروایزری و قوانین حرفه‌ای صنف خود آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی کارشناسان آزمایشگاه با اصول مدیریت و قوانین حاکم بر آزمایشگاه‌ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: پس از فارغ‌التحصیلی بتواند مسایل مدیریتی و شیوه‌های کاربردی آنرا تجزیه و تحلیل نماید.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۳

□ *حضور

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ *سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	شناخت سازمان و تاریخچه حرفه علوم آزمایشگاهی	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
2	نیروی انسانی، شرح وظایف و رزومه شخصی	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
3	چگونگی استخدام و گزینش نیرو و آیین مصاحبه	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
4	ارزیابی کارکنان و نظم و اصلاح آنان، تنوع، تغییر و تحول در کار	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
5	ارتباط و روابط بین اشخاص	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
6	مدیریت تعارض، مدیریت زمان، و مدیریت بحران در آزمایشگاه	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
7	امور مالی و بودجه بندی	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش
8	اخلاق حرفه‌ای در آزمایشگاه	سخنرانی- پرسش و پاسخ		دکتر نیک‌نوش

وظایف و انتظارات از دانشجو: حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مشارکت فعال در

برنامه های کلاس

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)²
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 20 درصد نمره بر اساس پاسخ به تکالیف طرح شده در طی دوره و 80 درصد نمره مربوط به امتحان پایان ترم

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)³: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمون های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)⁴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون ها برای مثال آزمون های کتبی شامل آزمون های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون های استدلالی نظیر آزمون ویژگی های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE¹، OSLE² و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۴، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: اصول مدیریت نوین در آزمایشگاههای پزشکی، محمد جواد غروی، آخرین چاپ

Principles of clinical laboratory management. Hudson. Last edition.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

HENRY'S, Clinical Diagnosis AND Management BY Laboratory Methods

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

